

200 – School Operation

220: Parent and Family Engagement Policy

Title I, Part A is a Federal program that provides financial assistance to public schools with high numbers or percentages of poor children, as demonstrated by Free and Reduced Lunch numbers. These funds help ensure that all children are making progress toward meeting State academic content and student academic achievement standards.

East Voyager Academy (EVA), in receiving Title I funds, strives to involve parents and family members in regular and meaningful communication addressing student achievement and ensuring that parents play a crucial role in their child's learning. Parents and family members can fulfill that role through active involvement and full partnerships by being included, as appropriate, in decision-making to assist in the education of their child. Expectations for parents or Learning Coaches are clearly stated in the "I Will" section of the Parent/Student Handbook. We will involve families of children served in Title 1, Part A in decisions about how the 1 percent of Title I, Part A funds reserved for parental involvement is spent.

EVA will carry out programs, activities, and procedures to offer opportunities for parents to participate in regular, two-way, and meaningful communication involving student academic learning and other school activities. The role of Family Liason is critical in this function.

In compliance with Section 1116 of the Elementary and Secondary Education Act (ESEA), the EVA agrees to implement required statutory requirements to involve parents in:

- Planning and development of pertinent components of the Title I plan by selecting parents to attend NC Star Committee updates.
- Reviewing, on an annual basis, the Title I Program, including the evaluation of the parent and family engagement policy and school-parent compact, by inviting all families to an annual Title 1 presentation that will be held virtually or in-person. This review will address and identify the following: barriers to the greater parent and family participation, needs of parents and family member to assist with the learning of their children, and strategies to support successful and school and family interactions;
- Using results from the Annual Review, the Head of School will meet with the NC Start Committee in order to design evidence-based strategies for more effective parental involvement, and revise, if necessary, the parent and family engagement policy. The meeting will contain limited language and lots of visuals to help support those with limited language or low literacy skills.
- To address any identified barriers by having the Title 1 Coordinator invite feedback and make changes or bring information back to the NC Start. The meeting will be contain

limited language and lot of visuals to help support those with limited language or low literacy skills;

- Encouraging parents to be actively involved in their child's education at school by training parents to be Learning Coaches (LC) and inviting families to attend both in person and virtual trainings. LC's will be trained at the start of the year then have various opportunities for additional learning throughout the year.
- Creating shared responsibility for high student academic achievement through Parent-School Compact that will be signed by the student, parent, and school leader which will outline responsible of both parents and teachers in the education of children;
- Provide technical assistance to ensure that staff, families, and stakeholders are able to be involved in education and activities by assigning every family to an advisor that reaches out throughout the year to offer support. Frequency of how often families are contact will be based on the level of support that family needs as measured through academic data, log in metrics, and parents surveys;
- Building dual capacity for involvement with a focus on providing assistance and/or materials to families as well as educating teachers how to value and reach out to parents as equal partners by ensuring that all staff members work to make enduring connection calls throughout the year which is tracked as well as providing trainings for LCs. In addition, families will be provided with materials needed to be successful (ex: computers, printers, etc.); and
- Developing effective parent involvement activities through a Parent Alliance that discusses data on a yearly basis, and inviting parents to attend a NC Star Committee update to hear about current data and initiatives at our school.

We, as a school, will strive to make sure families understand topics that are important in developing the shared responsibility for high student academic achievement. These topics may include:

- State academic content standards by grade level;
- State student academic achievement results;
- State and local academic assessments to demonstrate proficiency or growth;
- State requirements of Title I, Part A; and
- How to monitor their child's progress.

Further, the school will work with parents and family members to build capacity for involvement by providing:

- ◇ Information on state standards, assessments, requirements of Title I, monitoring their child's progress, and working with educators.
- ◇ Materials, resources and training to help parents work with their children to improve academic achievement in clear and understandable manners.

This Parental Involvement Policy has been developed by including the following groups: teachers, administrators, families, and the board members. EVA will distribute this policy to all family members of participating Title I children.

200: Funcionamiento de la escuela

220: Política de participación de los padres y las familias

La Parte A del Título I es un programa federal que ofrece ayuda financiera a las escuelas públicas con un alto número o porcentaje de niños pobres, como lo demuestran las cifras de almuerzos gratuitos y a precio reducido. Estos fondos ayudan a asegurar que todos los niños progresen hacia el cumplimiento de las normas estatales de contenido académico y de rendimiento académico de los estudiantes.

La Academia East Voyager (EVA), al recibir los fondos del Título I, se esfuerza por involucrar a los padres y a los miembros de la familia en una comunicación regular y significativa que aborde el rendimiento de los estudiantes y garantice que los padres desempeñen un papel fundamental en el aprendizaje de sus hijos. Los padres y los miembros de la familia pueden cumplir con ese papel a través de la participación activa y la plena asociación al ser incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones para ayudar en la educación de su hijo/a. Las expectativas de los padres o de los asesores de aprendizaje están claramente indicadas en la sección "Yo lo haré" del Manual para padres y alumnos. Involucraremos a las familias de los niños atendidos en la Parte A del Título I en cuanto a las decisiones sobre cómo se gasta el 1 por ciento de los fondos de la Parte A del Título I reservados para la participación de los padres.

EVA llevará a cabo programas, actividades y procedimientos para ofrecer oportunidades a los padres para que participen en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucre el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares. El papel del especialista en participación de la familia es fundamental en esta función.

En cumplimiento de la Sección 1116 de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), la EVA se compromete a implementar los requisitos estatutarios requeridos para involucrar a los padres en:

- La planificación y el desarrollo de los componentes pertinentes del plan del Título I, mediante la selección de los padres para que asistan a las actualizaciones del NC Star Committee.
- La revisión, de forma anual, del programa del Título I, incluida la evaluación de la política de participación de los padres y las familias, y el pacto entre la escuela y los padres, invitando a todas las familias a una presentación anual del Título I que se realizará de forma virtual; esta información también estará disponible a través de imágenes y grabaciones para las familias que no puedan asistir en vivo. Esta revisión abordará e identificará lo siguiente: las barreras para una mayor participación de los padres y las familias, las necesidades de los padres y los miembros de la familia para ayudar con el aprendizaje de sus hijos, y las estrategias para apoyar el éxito y las interacciones entre la escuela y la familia;
- Usando los resultados de la revisión anual, el director de la escuela se reunirá con el NC Start Committee con el fin de diseñar estrategias basadas en las pruebas para una participación más eficaz de los padres, y revisar, si es necesario, la política de participación de los padres y las familias. Esta reunión se llevará a cabo de manera presencial pero también se grabará para que las familias que no puedan asistir puedan verla o para que las familias que necesiten más tiempo para entender la información tengan la opción de verla. La reunión incluirá un lenguaje limitado y muchos elementos visuales para ayudar a las personas con un lenguaje limitado o con poca alfabetización.
- Para abordar cualquier barrera identificada, el Coordinador del Título I invitará a hacer comentarios y a realizar cambios o a presentar la información al NC Start Committee. Esta reunión se llevará a cabo de manera presencial pero también se grabará para que las familias que no puedan asistir puedan verla o para que las familias que necesiten más tiempo para entender la información tengan la opción de verla. La reunión incluirá un lenguaje limitado y muchos elementos visuales para ayudar a las personas con un lenguaje limitado o con poca alfabetización.

- Se invitará a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela mediante la formación de los padres como Instructores de Aprendizaje (LC, por sus siglas en inglés) y se invitará a las familias a asistir a las sesiones de formación presenciales y virtuales. Los LC serán formados al principio del año y luego tendrán varias oportunidades de aprendizaje adicional a lo largo del año. Esto está organizado por nuestro Especialista en Participación Familiar, que se asegura de que los asesores formen a todos los LC por lo menos una vez al mes;
- Crear una responsabilidad compartida para el alto rendimiento académico de los estudiantes a través de un Convenio Escolar de Padres que será firmado por el estudiante, los padres y el líder de la escuela, el cual describirá la responsabilidad tanto de los padres como de los maestros en la educación de los niños;
- Proporcionar asistencia técnica para garantizar que el personal, las familias y las partes interesadas puedan participar en la educación y las actividades al asignar a cada familia un asesor que se acerque a lo largo del año para ofrecer apoyo; la frecuencia con la que se contacte a las familias se basará en el nivel de apoyo que la familia necesite, tal y como se mide a través de los datos académicos, las métricas de registro y las encuestas a los padres;
- Construir una doble capacidad para la participación con un enfoque en ofrecer asistencia y/o materiales a las familias, así como educar a los maestros para que valoren y lleguen a los padres como socios iguales, asegurándose de que todos los miembros del personal trabajen para hacer llamadas de enlace duraderas a lo largo del año, las cuales se rastrean, así como proporcionar formación para los LC. Además, las familias recibirán los materiales necesarios para tener éxito (por ejemplo, computadoras, impresoras, etc.); y
- Desarrollar actividades efectivas de participación de los padres a través de una Alianza de Padres que discute los datos cada año haciendo que los padres asistan a una actualización del NC Star Committee para escuchar los datos e iniciativas actuales en nuestra escuela.

Nosotros, como escuela, nos esforzaremos por garantizar que las familias comprendan los temas que son importantes para el desarrollo de la responsabilidad compartida del alto rendimiento académico de los estudiantes. Estos temas pueden incluir:

- Los estándares de contenido académico del estado por nivel de grado;
- Los resultados de los logros académicos de los estudiantes del estado;
- Las evaluaciones académicas del estado y locales para demostrar la competencia o el crecimiento;
- Los requisitos del estado de la Parte A del Título I; y
- Cómo monitorear el progreso de su hijo/a.

Además, la escuela trabajará con los padres y los miembros de la familia para construir la capacidad de participación, al proporcionar:

- ◇ Información sobre las normas estatales, evaluaciones, requisitos del Título I, monitoreo del progreso de su hijo/a y trabajo con los educadores.
- ◇ Materiales, recursos y formación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de manera clara y comprensible.

Esta política de participación de los padres se ha desarrollado incluyendo a los siguientes grupos: maestros, administradores, familias y los miembros de la junta. EVA distribuirá esta política a todos los miembros de las familias de los niños participantes en el Título I.